

**PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W SYRYNI
W ROKU SZKOLNYM 2016/17**

WSTĘP

Program wychowawczy ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W SYRYNI opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, których podejmuje się szkoła.

Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu wychowawczego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.

Artykuł 48, ust. 1: "Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania".

Artykuł 53, ust. 3: "Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem".

Artykuł 72, ust. 1: "Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją".

2. Ustawa o systemie oświaty:

Artykuł 1: "System oświaty zapewnia w szczególności:

pkt. 1. Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju,

pkt. 2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny".

3. Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego z 2008r (załącznik do rozporządzenia: Podstawa programowa kształcenia ogólnego).

4. Rządowy program „Bezpieczna i przyjazna szkoła” na lata 2014-16 i „Bezpieczna plus” na lata 2016-2018

5. Gminny Program Profilaktyki i Bezpieczeństwa.

6. Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Syryni

7. Szkolny zestaw programów nauczania.

Zadania nadające kształt programowi wychowawczemu sporządzono na podstawie diagnozy wychowawczej środowiska szkolnego, wizji i misji szkoły, informacji uzyskanych z zewnętrznej ewaluacji z 2015r, obserwacji, doświadczeń, informacji na temat mocnych i słabych stron szkoły wynikających z przeprowadzonych ankiet wewnętrznych, dokumentacji szkolnej.

Program został opracowany przez Zespół Nauczycieli powołany przez Radę Pedagogiczną.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła to placówka, w której:

- panuje życzliwa i przyjazna atmosfera oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, akceptacji, tolerancji, pomocy i współdziałaniu.
- uczniowie mogą wszechstronnie rozwijać zainteresowania, zdobywać wiedzę i umiejętności, które dobrze przygotowują ich do dalszego etapu kształcenia,
- rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji,
- poprzez aktywność uczymy pracy na rzecz środowiska, kształtujemy postawy otwartości i kreatywności.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą przyjazną, łączącą tradycję i nowoczesność, umiejącą odnaleźć swoje miejsce w małej ojczyźnie, Polsce i świecie. Misję szkoły realizujemy poprzez:

- stwarzanie wszystkim uczniom takich samych warunków i szans na rozwój,
- propagowanie i przestrzeganie praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka
- kształtowanie tożsamości narodowej i patriotyzmu
 - budzenie szacunku do polskiego dziedzictwa kulturowego oraz rozbudzanie dumy z dorobku kulturalnego pokoleń,

- kultywowanie tradycji i poznawanie dorobku kulturalnego naszej „małej ojczyzny” – Syryni,
- przygotowanie młodzieży do życia we współczesnym świecie, uświadamianie jej zagrożeń związanych z postępem cywilizacji i zmianami kulturowymi.
 - kształtowanie właściwej postawy moralnej w oparciu o wartości chrześcijańskie.
 - przygotowanie ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.

MODEL ABSOLWENTA

Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przy udziale wychowawców, rodziców i organizacji współpracujących ze szkołą, mają zmierzać do ukształtowania osobowości i sylwetki ucznia – absolwenta naszej szkoły, który będzie:

- akceptował siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- pracował nad swoim własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- posiadał szerokie zainteresowania i pasje poznawcze,
- umiał szanować pracę innych oraz rzetelnie sam pracować,
- umiał komunikować się z innymi ludźmi i współdziałać w grupie,
- potrafił wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce,
- wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- aktywny i twórczy,
- obowiązkowy,
- zaradny i odpowiedzialny,
- wolny od uzależnień,
- tolerancyjny,
- znał dobrze języki obce i posługiwał się nimi,
- posługiwał się technologią informatyczną.

ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczy i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.

3. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczego, wspomagając się wzajemnie w rozwiązywaniu, problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
4. Pamiętamy, że proces i wyniki wychowania kształtują się pod wpływem celowego i świadomego oddziaływania odpowiedzialnych za wychowanie osób i instytucji, dlatego dążymy do spójności i współdziałania wszystkich: nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców, samorządu lokalnego i innych instytucji.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH.

Szkoła postrzegana jest przez uczniów i ich rodziców jako miejsce bezpieczne i przyjazne. Relacje koleżeńskie wśród większości uczniów oparte są na wzajemnej akceptacji i życzliwości, a relacje między uczniami i nauczycielami oparte są na wzajemnym szacunku, tolerancji, życzliwości. Pojawiające się konflikty między uczniami rozwiązywane są przez wychowawców, pedagoga z pomocą mediacji. W mediacjach lub negocjacjach uczestniczą czasem młodzieźowi mediatorzy z Samorządu Szkolnego. W szkole panuje atmosfera sprzyjająca aktywności poznawczej i sportowej. System szkolnej dyscypliny zbudowano na wspólnie z młodzieżą ustalonych zasadach zachowania się w szkole oraz przejrzystym systemie nagród i kar. Aktywnie i niestereotypowo działa w szkole Samorząd Szkolny, który ,obok wychowawców, przejmuje niektóre zadania wychowawcze wobec swoich kolegów.

W szkole pojawiają się problemy wychowawcze, które występują w mniejszym lub większym nasileniu (diagnoza wychowawcza w latach 2011-2015, raport ewaluacji zewnętrznej z 2015). Dotyczą one niewłaściwych relacji uczniowskich- agresji werbalnej (wyzywanie, dokuczanie, odsuwanie od grupy). Pojawiają się też przypadki niewłaściwego wykorzystania nowych mediów, skierowane wobec kolegów lub przelotna moda na używanie tabaki, papierosów elektronicznych, a także alkoholu (oczywiście poza szkołą). Ten problem dotyczy jednak nielicznego grona gimnazjalistów. Młodzież gimnazjalna (w znikomym procencie) przyznaje się do próbowania, poza szkołą, narkotyków.

Doskonalenia wymaga również komunikacja między uczniem i nauczycielem- wymóg doskonalenia kompetencji wychowawczych nauczycieli.

W ostatnich latach nie zanotowano w szkole żadnego czynu karalnego wśród młodzieży.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

1. Rzetelne, coroczne, zapoznanie uczniów(w czasie godzin wychowawczych) oraz ich rodziców (podczas zebrań z rodzicami) z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły: Statutem Zespołu Szkół Ogólnokształcących, Programem Wychowawczym i Programem Profilaktyki
2. Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszelkich informacji dotyczących postępów uczniów w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę.
3. Rozpoznanie sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowanie uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
4. Koordynowanie działań zespołu klasowego, wspieranie rozwoju uczniów.
 - 5 Opracowanie klasowego planu wychowawczego (w porozumieniu z uczniami i rodzicami) w oparciu o niniejszy "Program Wychowawczy szkoły" oraz przedstawienie go rodzicom podczas pierwszego spotkania w danym roku szkolnym.
6. Podejmowanie systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w zespole klasowym.
7. Dbanie o rozwój samorządności w klasach i w szkole.
8. Uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np.: imprezach, wycieczkach, obozach, w których uczestniczą wychowankowie.
9. Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym innymi specjalistami
10. Czuwanie nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa, zarówno przez uczniów, jak nauczycieli uczących w klasie.
11. Prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej.
12. Wspieranie samorządności klasowej i szkolnej.

Zadania dla nauczycieli zajęć edukacyjnych

1. Realizowanie treści programowych zgodnie ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczych
2. Współpraca z wychowawcą, pedagogiem- realizowanie strategii wychowawczej klasy.
3. Propagowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.
4. Wyzwalanie aktywność pozalekcyjnej uczniów.
5. Stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy.
6. Respektowanie i przestrzeganie przyjętych zasad zachowania.
7. Podtrzymywanie i zachęcanie do działalności społecznej na rzecz szkoły, środowiska lokalnego, angażowania się w wolontariat, akcje społeczne.

Zadania dla specjalistów

1. Współpracują z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych, oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.
2. Diagnozują przyczyny trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznają potrzeby i oczekiwania uczniów
3. Dostarczają specjalistycznej wiedzy nauczycielom, rodzicom na temat nauczania i wychowania dziecka, kształcą umiejętności i postawy uczniów.
4. Wspomagają wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczego i profilaktyki oraz ewaluacji tychże programów.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Pożądanym jest uzgadnianie i respektowanie zasad współpracy rodzice-dyrekcja-nauczyciele

1. Szkoła chce wychodzić naprzeciw oczekiwaniom rodziców, działając na płaszczyźnie prawa szkolnego, zgodnie z dobrem dziecka oraz statutowymi zadaniami szkoły.
2. Oczekiwane jest respektowanie ustalonych warunków wzajemnych spotkań i rozmów poza wywiadówkami i wyznaczonymi konsultacjami, które zostaną podjęte przez obie strony. Szkoła pragnie poznać oczekiwania i opinie rodziców na temat ważnych dziedzin życia szkoły poprzez bezpośrednie rozmowy i ankiety lub opinie przekazywane przez dziennik elektroniczny.

Pożądanym byłoby wspólne wypracowanie standardów wyrażania przez rodziców swoich ocen- wprost z uwzględnieniem drogi służbowej, a z pominięciem portali społecznościowych.

4. Rodzice powinni aktywnie uczestniczyć w spotkaniach, wywiadówkach, organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły oraz korzystać z oferowanej przez szkołę edukacji pedagogicznej i profilaktycznej.

5. Rodzice powinni współpracować ze szkołą we wszystkich sprawach edukacyjnych i wychowawczych dotyczących ich dziecka.

6. Rodzice mają obowiązek dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.

7. Rodzice powinni na bieżąco zgłaszać do dyrektora szkoły lub wychowawcy zauważone trudności, przeszkody lub niedociągnięcia pracy szkoły, celem ich szybkiego usunięcia, ale również zgłaszać swoje twórcze pomysły i rozwiązania, które mogą usprawnić pracę szkoły.

8. Rodziców zachęca się do czynnego uczestnictwa w pracach na rzecz szkoły, imprezach okolicznościowych i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły lub imprezach środowiskowych: biesiadach, zabawach. Zachęca się ich również do współpracy w prowadzonych przez szkołę projektach edukacyjnych.

PRIORYTETY:

1.DBANIE O KULTURĘ OSOBISTĄ NASZYCH WYCHOWANKÓW.

2.KSZTAŁTOWANIE U MŁODZIEŻY WŁAŚCIWYCH POSTAW MORALNYCH W OPARCIU O UZNANY SPOŁECZNIE SYSTEM WARTOŚCI.

3. ROZBUDZANIE POTRZEB POZNAWCZYCH, CIEKAWOŚCI ŚWIATA ZWŁASZCZA POPRZEZ CZYTELNICTWO.

4.KSZTAŁTOWANIE TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ I PATRIOTYZMU.

5.ROZWIJANIE TALENTÓW I ZDOLNOŚCI UCZNIÓW

6.POMOC UCZNIOM MAJĄCYM TRUDNOŚCI W NAUCE, ZWŁASZCZA UCZNIOM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI.

7. KSZTAŁTOWANIE POSTAW. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

8. ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH

CELE WYCHOWAWCZE:

1. Wspieranie indywidualnej drogi rozwoju każdego ucznia.

2. Kształtowanie wartości i pozytywnych postaw społecznych.

3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla naszego dziedzictwa narodowego. Poznawanie kultury naszego narodu.

4. Poznawanie i kultywowanie tradycji Syryni i najbliższej okolicy.

5. Świadome i twórcze wpływanie na kształt otaczającego świata poprzez angażowanie się w wartościowe społecznie akcje, ekologiczne, pracę w Samorządzie, dbałość o wspólne dobro, umiejętność przeciwstawiania się zachowaniom aspołecznym, niszczycielskim lub amoralnym.

ZADANIA DO REALIZACJI

<u>Cele szczegółowe</u>	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Formy ewaluacji
<p><u>Praca dydaktyczna , uwzględniająca możliwości ucznia</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja przyjętych programów nauczania. • Czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego uczniów. • Praca zespołów przedmiotowych. • Realizacja zadań wychowawczych na poszczególnych lekcjach. • Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Działalność kół zainteresowań. • Organizowanie pomocy koleżeńskiej 	<p>dyrektor szkoły, Rada Pedagogiczna</p>	<p>wyniki testu kompetencyjnego dla uczniów klas, śledzenie losów absolwentów.</p>

<p><u>Integracja środowiska wychowawczego.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza zespołów klasowych. • Organizacja imprez dla całej społeczności szkolnej. • Pełne rozpoznanie środowiska domowego uczniów. • Współpraca z PPP, policją, organizacjami pozarządowymi oraz samorządem lokalnym. • Współpraca z rodzicami ukierunkowana na zharmonizowanie oddziaływań wychowawczych. 	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny nauczyciele</p>	<p>obserwacja, ankieta, rozmowa</p>
<p><u>Wychowanie w duchu patriotyzmu oraz poszanowania tradycji lokalnej.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kultywowanie tradycji szkolnych. • Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych oraz tożsamości narodowej. • Wpajanie szacunku dla symboli narodowych i państwowych. • Integrowanie szkoły ze społecznością lokalną. • Budowanie poczucia więzi wokół przyjętych wartości. • Kształtowanie właściwych postaw moralnych. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>obserwacja, ankieta</p>
<p><u>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, obowiązku i innych właściwych postaw moralnych oraz</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie etyki pracy(nauki). • Przyjęcie zaakceptowanych przez uczniów ról i 	<p>wszyscy uczący, opiekun SU</p>	<p>obserwacja, ankieta</p>

<p><u>samorządności i aktywności społecznej.</u></p> <p><u>Wyzwalanie kreatywności i rozwijanie przedsiębiorczości uczniów</u></p>	<p>obowiązków podczas pobytu w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca Samorządu uczniowskiego jako współgospodarza szkoły: akcje, przedsięwzięcia. Współpraca z lokalnymi przedsiębiorstwami, zakładami pracy, zapraszanie na lekcje ludzi różnych zawodów, organizowanie festiwali nauki w poszczególnych dziedzinach wiedzy. 		
<p><u>Kształtowanie postaw prospołecznych:</u></p> <p><u>- tolerancji</u></p> <p><u>- empatii</u></p> <p><u>-życzliwości</u></p>	<p>Pomoc koleżeńska w nauce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji i wzajemnej akceptacji w grupie rówieśniczej. • Pobudzanie do refleksji nad własnym postępowaniem. • Wprowadzenie corocznej akcji” Bądź codziennym bohaterem”. • Zwracanie szczególnej uwagi na kulturę osobista uczniów, czystość języka 	<p>Nauczyciele i pracownicy szkoły</p>	<p>obserwacja, ankieta</p>

<p><u>Edukacja prozdrowotna</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja dodatkowych, pozalekcyjnych zajęć sportowych. • Współpraca z klubem Sportowym Naprzód 32 Syrynia • Współpraca z WDK – sekcja taneczna • Dostosowanie warunków i organizacji zajęć do potrzeb zdrowotnych uczniów (wymiana w tym względzie informacji z rodzicami, pielęgniarką szkolną). • Promocja zdrowego stylu życia. • Wyrabianie nawyków sprzyjających zdrowiu. • Realizacja edukacji prozdrowotnej i ekologicznej. 	<p>nauczyciele WF-u, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna nauczyciel przyrody (realizujący odpowiednie ścieżki dydaktyczne), członkowie zespołu ds. promocji zdrowia</p>	<p>analiza stosownej dokumentacji, obserwacja, udział w zawodach sportowych</p>
<p><u>Organizowanie działań opiekuńczych wobec uczniów w trudnej sytuacji rodzinnej</u></p>	<p>Wnioskowanie do instytucji wspierających i współpraca z nimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc społeczna - parafia katolicka - policja, sąd, - zespół interdyscyplinarny ds. przemocy w rodzinie 	<p>pedagog szkolny, wychowawcy pielęgniarka szkolna</p>	
<p><u>Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi</u></p>	<p>Zadania tożsame z zadaniami z programu profilaktycznego</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p>	

<p><u>Współpraca z rodzicami</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapraszanie rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły. • Organizowanie szkoleń na tematy wskazane przez rodziców. • Stały i systematyczny kontakt przez Librus, umożliwiający rzetelny przepływ informacji o uczniu. 	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>ankieta, rozmowa</p>
---	--	---	-------------------------

Integralną częścią programu wychowawczego są plany wychowawcze klas I-VI szkoły podstawowej i I-III gimnazjum. Do każdego z celów głównych, szczegółowych i zadań, wychowawcy ustalają tematykę godzin wychowawczych lub innych zajęć, na których będą realizowane zadania wychowawcze, ich formy i terminy. Do realizacji planu wychowawczego klasy zobowiązany jest poza wychowawcą- pedagog, nauczyciele i inni specjaliści. Program Wychowawczy szkoły podlega corocznej ewaluacji wycinkowo lub w całości, corocznie dokonuje się jego uzupełnienia lub korekty według pojawiających się wniosków uczniów, nauczycieli, rodziców.