

PROGRAM PROFILAKTYKI

DLA ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W SYRYNI

Opracowany na dzień 1.09.2015r.
Uzupełniony we wrześniu 2016r.

Opracowany na podstawie:

Ustawa z kwietnia 2015 r o przeciwdziałaniu narkomanii.

Ustawa o postępowaniu w/s nieletnich (Dz.U. z 2014 r).

Ustawa o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z 4.01. 2013 r.

Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

Ustawa o Systemie Oświaty z 1991r. ze zmianami z 2015r.

Rządowy program „Bezpieczna i przyjazna szkoła” na lata 2014-2016 oraz „Bezpieczna plus” na lata 2016-2018r.

Skorelowany:

z Narodowym Programem Zdrowia

z Narodowym Programem Ochrony Zdrowia Psychicznego.

z Narodowym Programem Przeciwdziałania Narkomanii

z Narodowym Programem Profilaktyki i rozwiązywania Problemów

Alkoholowych z Narodowym Programem Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.

z Gminnym Programem Profilaktyki i Bezpieczeństwa

CELE PROGRAMU

Nasz program oparliśmy na nowej koncepcji profilaktyki pozytywnej, w której skuteczna obrona przed zagrożeniami, wymaga zdobycia pozytywnych umiejętności i kompetencji profilaktycznych. Celem naszych działań będzie więc wzmacnianie czynników chroniących:

- 1) poczucie przynależności
- 2) pozytywny klimat szkoły
- 3) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza
- 4) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielanie sobie wzajemnej pomocy.
- 5) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron
- 6) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy, używania substancji psychoaktywnych

Oslabiania lub eliminację czynników ryzyka związanych ze szkołą takich jak

- przemoc rówieśnicza
- odrzucenie przez grupę
- słaba więź ze szkołą
- brak kontroli nad własnym zachowaniem
- destrukcyjna grupa rówieśnicza
- niepowodzenia szkolne
- kontakt z substancjami psychoaktywnymi
- cyberprzemoc

Oczekiwane efekty

W wyniku realizacji programu uczeń rozwinię umiejętności emocjonalne niezbędne do lepszego funkcjonowania w grupie klasowej, rówieśniczej, rodzinie. Będzie przygotowany do samodzielnego dokonywania wyborów zachowań właściwych dla swojego zdrowia, bezpieczeństwa oraz zdrowia i bezpieczeństwa innych.

W wyniku realizacji programu zostanie podniesiona jakość działań podejmowanych przez rodziców, nauczycieli na rzecz zdrowia, bezpieczeństwa, integracji zespołów klasowych oraz nastąpi wzrost odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci i młodzieży ze strony samych zainteresowanych oraz osób i instytucji środowiska lokalnego ucznia. Prowadzenie zdrowego stylu życia.

4. Obszary zagrożenia- identyfikacja niepokojących objawów

Obszary zagrożenia wyłoniono w szkole poprzez:

- 1) diagnozę problemów wychowawczych i zagrożeń przeprowadzonych w szkole w latach 2011-2014 przez pedagoga szkolnego w zakresie „ Rodzaju i częstotliwości występowania wśród dzieci i młodzieży gimnazjalnej zachowań

- ryzykownych” oraz nowej diagnozy (z czerwca 2016 r.) wskazującej na częstotliwość występowania wśród młodzieży zachowań ryzykownych
- 2) analizę dokumentacji szkolnej (sprawozdania wychowawców klas, uwagi w dziennikach lekcyjnych, oceny z zachowania, liczba udzielonych nagan i upomnień dyrektora szkoły)
 - 3) wyniki ewaluacji zewnętrznej z 2015r. w obszarze ”W szkole przestrzegane są zasady i normy społeczne”
 - 4) obserwowane trendy społeczne w zachowaniu się młodzieży (wyniki badań krajowych,

-

5. Kierunki działań profilaktycznych i interwencyjnych.

Mają na celu eliminację lub złagodzenie w/w problemów.

- Doskonalenie umiejętności pogłębianie wiedzy nauczycieli-wychowawców w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych.
- Opracowanie jasnego systemu zachowania ucznia (prawa i obowiązki ucznia, kary i nagrody).
- Opracowanie zasad postępowania wychowawców i nauczycieli w konkretnych sytuacjach np. agresji, używania wulgaryzmów, kradzieży itp.
- Współpraca z samorządem uczniowskim i włączenie go w realizację zadań profilaktycznych.
- Systematyczne organizowanie zajęć profilaktycznych przez pedagoga i wychowawców klas.
- Organizowanie tzw. „Dni Szkolnej Profilaktyki”
- Organizowanie wywiadówek profilaktycznych
- Projekt gazetki samorządu szkolnego kierowanej do rodziców.
- Wysuwanie przez szkołę propozycji działań prospołecznych i propozycji spędzania czasu wolnego (zimowisko, zajęcia pozalekcyjne w ramach projektu zatwierdzonego przez kuratorium ..
- Zapobieganie trudnościom i niepowodzeniom szkolnym przez włączanie dzieci do pracy wyrównawczej i korekcyjno-kompensacyjnej przez pedagoga i wychowawców.
- Współpraca z rodzicami-przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń dla dzieci płynących z Internetu , TV-reklamy oraz ze strony osób obcych. Wskazywanie na skutki rozluźnienia kontroli sprawowanej przez rodziców nad dziećmi. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych problemów wychowawczych. Współpraca w tym względzie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Pomocy Rodzinie.

- Wyposażenie biblioteki w fachową literaturę z zakresu profilaktyki
- Współpraca z Sądem Rodzinnym, policją w ramach edukacji prawnej, zajęcia prewencyjne z policją oraz interwencja w sytuacjach kryzysowych, zabezpieczenie imprez szkolnych.
- Współpraca z Opieką Społeczną w Lubomi w zakresie pomocy materialnej dla uczniów.
- Edukacja pedagogiczna dla rodziców- wyjście z propozycją udziału w „Szkole dla Rodziców i Wychowawców”
- Systematyczne omawianie, w ramach rad pedagogicznych, efektów realizacji planu wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki (korelacja).
- Ukazywanie na czym powinna polegać właściwa, asertywna krytyka i kształtowanie umiejętności „naprawy świata” w odniesieniu do siebie, później do otoczenia.
- Włączenie się Zespołu Szkół do realizacji zadań Gminnego Programu Profilaktyki
-

1. Poziom realizacji założonych celów sprawdzany będzie przez ankiety kierowane do uczniów pod koniec roku szkolnego.
2. Ankiety kierowane do rodziców,
3. analizę dokumentacji szkolnej; głównie ocen z zachowania, uwag w dziennikach lekcyjnych, dokumentacji pedagoga.
4. Ewaluacji dokonuje się na koniec danego roku szkolnego.

CELE SZCZEGÓŁOWE ORAZ WYPLYWAJĄCE Z NICH ZADANIA.

	Cel	Zadania szczegółowe	Działania profilaktyczne	Osoby odpowiedzialne
1.	Zapobieganie agresji przez kształtowanie umiejętności emocjonalnych	Rozpoznawanie uczuć i ich nazywanie. Radzenie sobie ze złością, „oswajanie” złości Asertywne wyrażanie uczuć w tym złości. Zamiana zachowań	Akcje profilaktyczne: „Stop agresji” „Bądź codziennym bohaterem” „Przemoc boli” Zajęcia psychoedukacyjne Zajęcia wychowawcze	pedagog, nauczyciele i wychowawcy wychowawcy klas, pedagog

2.	<p>Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów dotyczących konsekwencji prawnej stosowania różnych form agresji i przemocy</p> <p>Kształtowanie postawy tolerancji, empatii, szacunku i życzliwości dla innych</p> <p>Wbrew, coraz częściej upowszechnianym wzorcom w mediach, że silniejszy ma rację</p> <p>Rozstrzygnięcie konfliktów przez mediację i negocjację</p> <p>Zapobieganie cyberprzemocy</p>	<p>agresywnych na asertywne. Uczenie wyrażania złości w sposób społecznie akceptowany, uczenie się bezpiecznych sposobów rozładowania Napięcia i frustracji.</p> <p>Poszanowanie praw innych, a .moje zachowania- .</p> <p>Poznanie granicy swoich praw w stosunku do praw innych- podstawą do zaniechania zachowań agresywnych.</p> <p>Łamanie praw innych, a konsekwencje wychowawcze i prawne.</p> <p>Praca na rzecz poprawy relacji koleżeńskich w klasach.</p> <p>Opracowanie szkolnego regulaminu przeciw agresji i przemocy w szkole.</p> <p>Konsekwentne przestrzeganie ustalonych w nim działań w przypadku wystąpienia agresji i przemocy.</p> <p>Prowadzenie interwencji Wychowawczej z wykorzystaniem mediacji między str. Konflikty, przy współudziale</p>	<p>Zabawy przeciwko agresji na poziomie uczniów klas S.P</p> <p>Oraz metodą dramy w Gimnazjum.</p> <p>Fabularyzowane filmy profilaktyczne w tym temacie.</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze-korelujące z treściami programowymi j. polskiego, religii. (lekcje wychowawcze otwarte).</p> <p>-zajęcia prof.-wych</p> <p>Prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe.</p> <p>Wybory „Bądź codziennym bohaterem”</p> <p>Zajęcia wychowawcze w klasach szkolnych (ustalenie klasowych regulaminów zachowania wykluczającego przemoc).</p> <p>Interwencja wych. zajęcia wych i prof. w klasach</p> <p>zajęcia profilaktyczne</p> <p>-wychowawcze</p> <p>- filmy edukacyjno-prof.</p> <p>-akcje przeciw przemocy np. „Przemoc boli”</p>	<p>wychowawca świetlicy</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-pedagog</p> <p>-wychowawcy, katechetka</p> <p>-nauczyciele przedmiotów humanistycznych.</p> <p>Spotkania z sędzią rodzinnym, kuratorem, policją</p> <p>Samorządy szkół</p> <p>Wychowawcy klas, samorząd, Pedagog szkolny</p> <p>j. w</p>
----	--	---	--	---

		<p>samorządowych mediatorów.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowawczych w temacie cyberbullyingu: Określanie prototypu ofiary, sprawcy. Podawanie sposobów unikania tej formy przemocy oraz radzenia sobie z nią, gdy już zaistnieje. Utrwalanie niezbędnych adresów instytucji pomagających</p>		
3.	<p>Kształtowanie postawy uczciwości -wychowanie do wartości</p> <p>Zapobieganie przemocy w rodzinie, w tym przemocy seksualnej</p>	<p>Zapobieganie kradzieżom.</p> <p>Branie odpowiedzialności przez każdego ucznia za swoją szafkę w szatni, szybkie zgłaszanie wychowawcy zauważonych szkód.</p> <p>Zapobieganie „kradzieży internetowej”- kopiowaniu prac, gier, muzyki</p> <p>Dostrzeganie niepokojących symptomów</p>	<p>Edukacja prawna- kradzież”- jako czyn karalny. Zajęcia z religii- dlaczego kradzież jest złem? Ostrzegawcze rozmowy z uczniami na temat konsekwencji przywłaszczania cudzego mienia.</p> <p>W razie zaistnienia kradzieży, natychmiastowe powiadomienie wychowawcy rodziców i policji.</p> <p>Uświadamianie konsekwencji prawnych tego typu zachowań- eduk. .prawna Eduk.. rodziców na wywiadówkach</p> <p>Wnikliwa obserwacja dziecka (lekcje w-f) Zachowanie dziecka, reagowanie na niepokojące sygnały</p>	<p>Policja</p> <p>Katechetka</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele- wychowawcy.</p> <p>Nauczyciel, który Pierwszy dowie się o zaistnieniu kradzieży, podejmuje działania zgodnie z procedurą (zachowania w sytuacjach kryzysowych)</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>

	wobec dziecka	<p>przemocy wobec dziecka.</p> <p>Uświadamianie uczniom czym jest przyjazny, a czym nieprzyjazny dotyk i jak reagować na propozycje nieznanym dziecku osób, a dotyczące wspólnych zabaw, spacerów, podwozu do domu itp.</p>		
4.		Zapoznanie dzieci z niszczącymi organizm skutkami palenia nikotyny, picia alkoholu, Poznanie przyczyn, dla których ludzie, w tym i dzieci sięgają po papierosy, alkohol. Rozwiewanie mitów na temat nieszkodliwości palenia papierosów elektronicznych, wskazywanie na szkodliwe chemiczne związki w liquidach.	<p>lekcje wychowawcze na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu</p> <p>Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze: „Prawdy i półprawdy na temat papierosów elektronicznych”</p> <p>j. w.</p>	<p>Wychowawca, Nauczyciel przyrody</p> <p>pedagog wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele,</p>
5.	Zapobieganie uzależnieniom od nikotyny, alkoholu.			
6.	Monitorowanie rozpowszechniania, używania substancji psychoaktywnych: narkotyków, dopalaczy, przez uczniów, w tym leków zastępczych wydawanych bez wskazań lekarza. Przekonywanie do odrzucenia narkotyków, dopalaczy jako drogi do poczucia szczęścia, zadowolenia i dorosłości poprzez wskazywanie na skutki ich zażywania, ale też wskazywanie na	Sporządzenie i przedstawianie młodzieży raportów strat spowodowanych paleniem papierosów, piciem alkoholu, zażywaniem dopalaczy (tragiczne lato 2015r). Ukazanie dramatu rodziny, w której występuje problem alkoholu, brania dopalaczy, narkotyków.	<p>Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze przygotowywane z uwzględnieniem poziomu wiedzy i percepcji uczniów</p> <p>Warsztaty profilaktyczne</p> <p>Koncerty profilaktyczne</p> <p>Akcje profilaktyczne</p> <p>Lekcje wychowawcze. o tematyce</p>	<p>Wychowawcy, pedagog Policja, Terapeuci uzależnień z VOLO</p> <p>Wychowawcy,</p>

	<p>inne możliwości zdrowej, bezpiecznej zabawy, odpoczynku; sport, rozwijanie pasji i talentów</p> <p>Wykształcenie świadomej postawy sprzeciwu wobec używania substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy</p>	<p>Poznanie działania dopalaczy, narkotyków na organizm człowieka. Poznanie mechanizmu uzależnienia. Tworzenie umiejętności podejmowania właściwych decyzji w przypadku namowy do palenia, picia alkoholu, brania narkotyków lub dopalaczy</p> <p>Niezwłoczne reagowanie na każdą próbę palenia papierosów, picia alkoholu przez uczniów.</p> <p>Stworzenie wokół szkoły strefy wolnej od używek.</p> <p>Uwrażliwianie rodziców na coraz większy problem picia alkoholu przez młodzież gimnazjalną, a nawet dzieci młodsze w wyniku przyzwalanie rodziców na symboliczne picie alkoholu podczas</p>	<p>profilaktycznej</p> <p>wywiadówki profilaktyczne dla rodziców</p> <p>Zajęcia profilaktyczne I jak wyżej</p> <p>Trening odmawiania</p> <p>Zapoznanie się wszystkich pracowników szkoły z procedurą reagowania i postępowania w sytuacjach kryzysowych (dopalacze, narkotyki) Uzgadnianie z policją patroli wokół szkoły i miejsc spotkań wieczornych młodzieży.</p> <p>Edukacja pedagogiczna rodziców podczas</p>	<p>nauczyciele</p> <p>Pedagog, specjaliści-psycholog, terapeuci uzależnień, ksiądz</p> <p>Pedagog wychowawcy specjaliści d/s uzależnień</p>
--	---	---	---	---

		<p>uroczystości rodzinnych np. urodzin dziecka. Uświadamianie rodzicom problemu palenia przez uczniów papierosów i picia poza kontrolą rodziców na dyskotekach w Krzyżanowicach. Uważliwienie na kontakty ze starszymi kolegami, którzy mogą namówić ich do spróbowania alkoholu, narkotyków.</p> <p>Podkreślanie wagi postaw rodziców wobec picia alkoholu -rola złego przykładu. Modelowanie zachowań przez dzieci, widzące pijących rodziców.</p> <p>Angażowanie uczniów do szkolnych drużyn piłki nożnej, siatkowej. Zachęcanie do udziału w zajęciach tanecznych, plastycznych w Domu kultury oraz szkolnym kole teatralnym w świetlicy lub szkolnych kółkach zainteresowań</p>	<p>spotkań ogólnych, wywiadówek, rozdawanie ulotek, ankietowanie rodziców</p> <p>j. w</p> <p>nauczyciele w-f, nauczyciel muzyki, plastyki wychowawcy świetlicy. Współpraca z Domem Kultury w Syryni</p>	
7.	<p>Promowanie zdrowego stylu życia. Wzbudzanie w uczniach i ich rodzicach odpowiedzialności za zdrowie własne i dziecka. Podkreślanie, że życie i zdrowie jest</p>	<p>Przekazywanie wiedzy na temat: zdrowego odżywiania się, skutków nadmiernego oglądania TV, przesiadywania przed komputerem.</p>	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Higienistka szkolna -pogadanka</p> <p>lekcja wychowawcza</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Higienistka szkolna</p> <p>wychowawcy</p>

8.	<p>największą wartością człowieka i należy je chronić i o nie dbać.</p> <p>Zapobieganie uzależnieniom od komputera i nowych mediów</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów i rodziców w tym aktywności fizycznej.</p>	<p>-Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami występującymi w Sieci. Poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym.</p> <p>Zachęcanie uczniów i rodziców do udziału w popołudniowych zajęciach sportowych na hali sportowej</p> <p>Upowszechnianie programów edukacyjnych i ich realizacja z zakresu zdrowego żywienia.</p> <p>Podjęcie działań ograniczających spożycie wśród dzieci napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody.</p> <p>Podnoszenie zaangażowania uczniów w lekcje w-f</p>	<p>lekcje wychowawcze</p> <p>eduk.. rodziców- wywiadówki</p> <p>współpraca z portalami: „Dzieci w Sieci”, „Sieciaki.pl”</p> <p>akcje profilaktyczne spektakle teatralne zabawy i konkursy tematyczne przygotowanie wystaw, plakatów, gazetek o w/w tematyce.</p> <p>pogadanki z higienistką szkolną</p> <p>spotkania z dietetykiem</p> <p>lekcje wychowawcze na ten temat.</p> <p>Organizowanie rozgrywek sportowych: rodzice – dzieci,</p> <p>Festyn szkolny promujący zdrowe żywienie.</p> <p>Organizowanie imprez szkolnych Będących propozycją spędzania ciekawie wolnego czasu dzieci i ich rodzin.</p>	<p>j. w., nauczyciel informatyki,</p> <p>wychowawcy nauczyciele informatyki</p> <p>pedagog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele przedmiotów Dyrektor szkoły Rada Rodziców</p> <p>j. w.</p>
----	--	--	--	---

9.	Zapobieganie zaburzeniom odzywiania, niekontrolowanemu odchudzaniu się dziewcząt	Organizacja żywienia w szkole zgodnego z normami żywieniowymi. Przekazywanie uczniom wiedzy na temat zaburzeń odżywiania: bulimii, anoreksji. Omawianie przyczyn zaburzeń i ich skutków. Zachęcanie do naturalnej kontroli wagi poprzez zdrowe, bogate w warzywa i owoce odżywianie się.	zajęcia profilaktyczno-wychowawcze spotkania z higienistką, dietetykiem lekcje biologii (podstawa, programowa)	Wychowawcy gimnazjum, nauczyciel biologii Higienistka szkolna dietetyk
10	Uczenie podstawowych zasad kultury osobistej i kultury zachowania i egzekwowanie przestrzegania jej norm. Zapobieganie wulgaryzacji języka ucznia	Zwracanie uwagi uczniom, używającym wulgaryzmów i odnotowywanie takich zachowań w dziennikach przez nauczycieli. Uwzględnianie tych uwag przy wystawianiu ocen z zachowania -podnoszenie problemu „wulgaryzacji języka” na spotkaniach z rodzicami	Nauczyciele, wychowawcy, personel kuchenny i pomocniczy szkoły.	Nauczyciele - wychowawcy

ewaluacja

5. Poziom realizacji założonych celów sprawdzany będzie przez ankiety kierowane do uczniów pod koniec roku szkolnego.
6. Ankiety kierowane do rodziców,
7. analizę dokumentacji szkolnej; głównie ocen z zachowania, uwag w dziennikach lekcyjnych, dokumentacji pedagoga.

Ocena skuteczności prowadzonych działań będzie prowadzona przez coroczną ewaluację podejmowanych działań, pozwalającą na ich modyfikację w przypadku niskiej skuteczności lub wystąpienia innych czynników, mających wpływ na efekty pracy profilaktycznej.

Nasz program profilaktyki jest uzupełnieniem szkolnego programu wychowawczego. Odpowiada na realne problemy szkoły oraz pojawiające się zagrożenia. Dostosowany jest do warunków szkoły. Wychowawcy dostosowują go do wieku rozwojowego uczniów podczas jego realizacji.

Opracowany przez Zespół Nauczycieli ds. profilaktyki