

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY**

**DLA  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. ROMANA DWORCZAKA  
W SYRYNI**

Opracowany na dzień 04.09.2017 r.

## WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Romana Dworczaaka w Syryni opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła w roku szkolnym.

Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

- Ustawy [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe \(Dz.U. z 2017 r. poz. 59\) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.](#)
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii \(Dz.U. poz. 1249\).](#)
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej \(Dz.U. z 2017 r. poz. 356\).](#)
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli \(Dz.U. z 2017 r. poz. 649\) - § 4.](#)
  - Ustawa z kwietnia 2015 r o przeciwdziałaniu narkomanii.
  - Ustawa o postępowaniu w/s nieletnich ( Dz.U. z 2014 r).
  - Ustawa o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z 04.01. 2013 r.
  - Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

Rządowy program „Bezpieczna i przyjazna szkoła” na lata 2014-2016 oraz „Bezpieczna plus” na lata 2016-2018r.

### **Skorelowany:**

z Narodowym Programem Zdrowia

z Narodowym Programem Ochrony Zdrowia Psychicznego.  
z Narodowym Programem Przeciwdziałania Narkomanii  
z Narodowym Programem Profilaktyki i rozwiązywania Problemów Alkoholowych  
z Narodowym Programem Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.  
z Gminnym Programem Profilaktyki i Bezpieczeństwa

## **PROFIL ABSOLWENTA**

Profil absolwenta został określony w debacie z udziałem wszystkich pracowników szkoły, przedstawicieli rodziców oraz uczniów.

Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przy udziale wychowawców, rodziców i organizacji współpracujących ze szkołą, mają zmierzać do ukształtowania osobowości i sylwetki ucznia – absolwenta naszej szkoły, który będzie:

- akceptował siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- pracował nad swoim własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- posiadał szerokie zainteresowania i pasje poznawcze,
- aktywnie uczestniczył w kulturze,
- przygotowany do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- umiał szanować pracę innych oraz rzetelnie sam pracować,
- umiał komunikować się z innymi ludźmi i współdziałać w grupie,
- potrafił wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce,
- wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- aktywny i twórczy,
- obowiązkowy,
- zaradny i odpowiedzialny,
- wolny od uzależnień,
- tolerancyjny,
- znał dobrze języki obce i posługiwał się nimi,
- posługiwał się technologią informatyczną.

## **ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo-profilaktyczny i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
3. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, wspomagając się wzajemnie w rozwiązywaniu, problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
4. Pamiętamy, że proces i wyniki wychowania kształtują się pod wpływem celowego i świadomego oddziaływania odpowiedzialnych za wychowanie osób i instytucji, dlatego dążymy do spójności i współdziałania wszystkich: nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców, samorządu lokalnego i innych instytucji.

## **DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH**

Szkoła postrzegana jest przez uczniów i ich rodziców jako miejsce bezpieczne i przyjazne. Relacje koleżeńskie wśród większości uczniów oparte są na wzajemnej akceptacji i życzliwości, a relacje między uczniami i nauczycielami oparte są na wzajemnym szacunku, tolerancji, życzliwości. Pojawiające się konflikty między uczniami rozwiązywane są przez wychowawców, pedagoga z pomocą mediacji. W mediacjach lub negocjacjach uczestniczą czasem młodzieżowi mediatorzy z Samorządu Szkolnego. W szkole panuje atmosfera sprzyjająca aktywności poznawczej i sportowej. System szkolnej dyscypliny zbudowano na wspólnie z młodzieżą ustalonych zasadach zachowania się w szkole oraz przejrzystym systemie nagród i kar. Aktywnie i niestereotypowo działa w szkole Samorząd Szkolny, który obok wychowawców, przejmuje niektóre zadania wychowawcze wobec swoich kolegów.

W szkole pojawiają się problemy wychowawcze, które występują w mniejszym lub większym nasileniu (diagnoza wychowawcza w latach 2016-2017). Dotyczą one niewłaściwych relacji uczniowskich - agresji werbalnej (wyzywanie, dokuczanie, odsuwanie od grupy). Pojawiają się też przypadki niewłaściwego wykorzystania nowych mediów, naruszania prywatności, hejtu. Zjawiskiem wyraźnie się rysującym, zwłaszcza wśród młodzieży klas gimnazjalnych (pierwszych, drugich) jest nadużywanie mediów elektronicznych- zbyt długi czas przeznaczany na korzystanie z nich w ciągu dnia, czasem dochodzący do 4-5 godz. Problemem nad którym trzeba się szczególnie pochylić jest używanie, alkoholu przez dzieci w wieku 13-15, na imprezach u kolegów (około 30%

młodzieży w klasach gimnazjalnych) przyznaje się do używania alkoholu) Być może do tego problemem przyczynia się ( w dość częstych przypadkach) przyzwolenie na symboliczne spróbowanie alkoholu przez dzieci w obecności rodziców lub osób dorosłych na uroczystościach rodzinnych. Niezbyt często, ale występują przypadki palenia papierosów, zwłaszcza elektronicznych. Doskonalenia wymaga również komunikacja między uczniem i nauczycielem - wymóg doskonalenia kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz komunikacji w relacjach rówieśniczych.

Problemem na który wskazują uczniowie jest brak kultury osobistej niektórych uczniów uczniów. Młodzież gimnazjalna wnosi o poszerzenie tematów poruszanych na zajęciach profilaktyczno-wychowawczych o relacje chłopak-dziewczyna, w tym o zagadnienia współżycia seksualnego.

Zarówno uczniowie szkoły podstawowej i klas gimnazjalnych przyznają, że mają wiedzę na temat narkotyków, którą wynoszą między innymi z lekcji profilaktyki. Żaden z uczniów nie próbował dopalaczy, natomiast do próbowania marihuany przyznało się kilku uczniów z klas byłych trzecich gimnazjum. Natomiast kontakt z narkotykiem zdarza się też uczniom klas II gimnazjalnych- dyskoteki, klub, spotkania ze starszymi kolegami.

W ostatnich latach nie zanotowano w szkole żadnego czynu karalnego wśród młodzieży.

99,8% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, a 99,9% lubi swoją szkołę. Podobny procent uczniów uważa, że nauczyciele oceniają ich sprawiedliwie, a stopień sympatii i zaufania do nauczycieli jest bardzo wysoki. Nie odnotowano żadnego przypadku łamania lub naruszenia praw dziecka.

Diagnozę problemów wychowawczych i zagrożeń przeprowadzono w oparciu o szkolną diagnozę (2016-2017) „ Rodzaju i częstotliwości występowania wśród dzieci i młodzieży gimnazjalnej zachowań ryzykownych”

W oparciu o analizę dokumentacji szkolnej ( sprawozdania wychowawców klas, uwagi w dziennikach lekcyjnych, oceny z zachowania, liczba udzielonych nagan i upomnień dyrektora szkoły) oraz o obserwowane trendy społeczne w zachowaniu się młodzieży ( wyniki badań krajowych).

## **CELE OGÓLNE**

1. Wspieranie indywidualnej drogi rozwoju każdego ucznia.

2. Rozwijanie talentów i zdolności uczniów.
3. Dbanie o kulturę osobistą naszych wychowanków.
4. Rozbudzanie potrzeb poznawczych, ciekawości świata zwłaszcza poprzez czytelnictwo.
5. Kształtowanie u młodzieży właściwych postaw moralnych w oparciu o uznany społecznie system wartości.
6. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla naszego dziedzictwa narodowego. Poznawanie kultury naszego narodu, regionu.
7. Poznawanie i kultywowanie tradycji Syryni i najbliższej okolicy.
8. Świadome i twórcze wpływanie na kształt otaczającego świata poprzez angażowanie się w wartościowe społecznie akcje, ekologiczne, pracę w Samorządzie, dbałość o wspólne dobro, umiejętność przeciwstawiania się zachowaniom aspołecznym, niszczycielskim lub amoralnym.
9. Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
10. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce, zwłaszcza uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
11. Rozwijanie kompetencji informatycznych.

## CELE SZCZEGÓŁOWE

| <u>Cele szczegółowe</u>  | <b>Zadania</b>  | <b>Formy realizacji działań</b>                                   | <b>Osoby odpowiedzialne</b>        |
|--|---|---|------------------------------------|
| <b><u>Praca dydaktyczna ,<br/>uwzględniająca możliwości<br/>ucznia</u></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja przyjętych programów nauczania.</li> <li>• Czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego uczniów.</li> <li>• Praca zespołów przedmiotowych.</li> <li>• Realizacja zadań wychowawczych na poszczególnych lekcjach.</li> <li>• Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>• Działalność kół</li> </ul> | wyniki testu kompetencyjnego,<br><br>śledzenie losów absolwentów. | dyrektor szkoły, Rada Pedagogiczna |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> </ul>   |   |   |
| <p><b><u>Integracja środowiska wychowawczego.</u></b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza zespołów klasowych.</li> <li>• Organizacja imprez dla całej społeczności szkolnej.</li> <li>• Pełne rozpoznanie środowiska domowego uczniów.</li> <li>• Współpraca z PPP, policją, organizacjami pozarządowymi oraz samorządem lokalnym.</li> <li>• Współpraca z rodzicami ukierunkowana na zharmonizowanie oddziaływań wychowawczych.</li> </ul>                     | <p>obserwacja, ankieta, rozmowa</p>   | <p>wychowawcy klas, pedagog szkolny<br/>nauczyciele</p> |
| <p><b><u>Wychowanie w duchu patriotyzmu oraz poszanowania tradycji lokalnej.</u></b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturowanie tradycji szkolnych.</li> <li>• Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych oraz tożsamości narodowej.</li> <li>• Wpajanie szacunku dla symboli narodowych i państwowych.</li> <li>• Integrowanie szkoły ze społecznością lokalną.</li> <li>• Budowanie poczucia więzi wokół przyjętych wartości.</li> <li>• Kształtowanie właściwych postaw moralnych.</li> </ul> | <p>obserwacja, ankieta<br/>udział w uroczystościach szkolnych i gminnych – święta narodowe według kalendarza świąt, lokalnych – biesiady, zabawy karnawałowe, Talent Show</p> | <p>wychowawcy klas, nauczyciele</p>                     |
| <p><b><u>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, obowiązku i innych właściwych postaw moralnych oraz samorządności i aktywności społecznej.</u></b></p> <p><b><u>Wyzwalanie kreatywności i</u></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie etyki pracy(nauki).</li> <li>• Przyjęcie zaakceptowanych przez uczniów ról i obowiązków podczas pobytu w szkole.</li> <li>• Praca Samorządu uczniowskiego jako</li> </ul>  | <p>obserwacja, ankieta</p>  | <p>wszyscy nauczyciele uczący, opiekun SU</p>           |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b><u>rozwijanie przedsiębiorczości uczniów</u></b></p>   | <p>współgospodarza szkoły: akcje, przedsięwzięcia. Współpraca z lokalnymi przedsiębiorstwami, zakładami pracy, zapraszanie na lekcje ludzi różnych zawodów, organizowanie festiwali nauki w poszczególnych dziedzinach wiedzy.</p>   |   |   |
| <p><b><u>Kształtowanie postaw prospołecznych:</u></b></p> <p><b><u>- tolerancji</u></b></p> <p><b><u>- empatii</u></b></p> <p><b><u>-życzliwości</u></b></p> | <p>Pomoc koleżeńska w nauce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji i wzajemnej akceptacji w grupie rówieśniczej.</li> <li>• Pobudzanie do refleksji nad własnym postępowaniem.</li> <li>• Wprowadzenie corocznej akcji” Bądź codziennym bohaterem”.</li> <li>• Zwracanie szczególnej uwagi na kulturę osobista uczniów, czystość języka</li> </ul> | <p>obserwacja, ankieta</p>  | <p>Nauczyciele i pracownicy szkoły</p>  |
| <p><b><u>Rozwijanie zainteresowań czytelniczych i promocja czytelnictwa w szkole</u></b></p>   | <p>Kształtowanie postawy dojrzałego czytelnika, zachęcanie do podejmowania prób twórczych, rozbudzanie zamiłowania do czytelnictwa.</p>  | <p>Konkursy czytelnicze</p> <p>Spotkanie z autorami</p> <p>Kącik czytelniczy</p> <p>Rankingi czytelnicze</p>  | <p>Bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy</p>   |
| <p><b><u>Kształtowanie umiejętności emocjonalno-społecznych</u></b></p>  | <p>Rozpoznawanie uczuć i ich nazywanie. Radzenie sobie ze złością, oswojenie złości Asertywne wyrażanie uczuć w tym złości. Zamiana zachowań agresywnych na asertywne. Uczenie wyrażania złości w sposób społecznie akceptowany, uczenie się bezpiecznych sposobów rozładowania</p>  | <p>Akcje profilaktyczne:</p> <p>„Stop agresji”</p> <p>„Bądź codziennym bohaterem”</p> <p>„Przemoc boli”</p> <p>Zajęcia psychologiczno-edukacyjne</p> <p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Zabawy przeciwko agresji na poziomie uczniów klas szkoły podstawowej</p> | <p>pedagog,</p> <p>nauczyciele i wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>wychowawca świetlicy</p> |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | Fabularyzowane filmy profilaktyczne w tym temacie.   |  |
| <b><u>Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów dotyczących konsekwencji prawnej stosowania różnych form agresji i przemocy oraz dyskryminacji.</u></b>      | Poszanowanie praw innych, a moje zachowania. Poznanie granicy swoich praw w stosunku do praw innych- podstawą do zaniechania zachowań agresywnych.  | Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze-korelujące z treściami programowymi j. polskiego, religii.<br><br>( lekcje wychowawcze otwarte).<br><br>-zajęcia profilaktyczno-wychowawcze                                    | -wychowawcy<br><br>-pedagog<br><br>-wychowawcy, katecheta<br><br>-nauczyciele przedmiotów humanistycznych.<br><br>Spotkania z sędzią rodzinnym, kuratorem, policją |
| <b><u>Kształtowanie postawy tolerancji, empatii , szacunku i życzliwości dla innych wbrew, coraz częściej upowszechnianym wzorcom w mediach, że silniejszy ma rację</u></b> | Łamanie praw innych, a konsekwencje wychowawcze i prawne.<br><br>Praca na rzecz poprawy relacji koleżeńskich w klasach, pomoc potrzebującym, umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu.<br><br>Opracowanie szkolnego regulaminu przeciw agresji i przemocy w szkole, konsekwentne przestrzeganie ustalonych w nim działań w przypadku wystąpienia agresji i przemocy. | Prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe.<br><br>Wybory „Bądź codziennym bohaterem”<br><br>Zajęcia wychowawcze w klasach szkolnych (ustalanie klasowych regulaminów zachowania wykluczającego przemoc). | Wychowawcy klas, samorząd ,<br><br>Pedagog szkolny   |
| <b><u>Rozstrzygnięcie konfliktów przez mediację i negocjacje</u></b>  | Prowadzenie interwencji wychowawczej z wykorzystaniem mediacji między str. konfliktu, przy współudziale samorządowych mediatorów.   | Interwencja wych., zajęcia wych i prof. w klasach  | Wychowawcy klas, mediator, pedagog szkolny   |
| <b><u>Zapobieganie cyberprzemocy</u></b>  | Prowadzenie zajęć wychowawczych w temacie cyberbullyingu:<br><br>Określanie prototypu ofiary, sprawcy.<br><br>Podawanie sposobów unikania tej formy przemocy  | zajęcia profilaktyczne<br><br>-wychowawcze<br><br>- filmy edukacyjno-prof.<br><br>-akcje przeciw przemocy  | Wychowawcy klas, pedagog szkolny   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | oraz radzenia sobie z nią, gdy już zaistnieje. Utrwalanie niezbędnych adresów instytucji pomagających   | np. „Przemoc boli”  |   |
| <b><u>Kształtowanie postawy uczciwości -wychowanie do wartości</u></b>                                  | Zapobieganie kradzieżom.<br>Branie odpowiedzialności przez każdego ucznia za swoją szafkę w szatni, szybkie zgłaszanie wychowawcy zauważonych szkód.<br><br>Zapobieganie „kradzieży internetowej”- kopiowaniu prac, gier, muzyki  | Edukacja prawna - kradzież”- jako czyn karalny.<br><br>Zajęcia z religii- dlaczego kradzież jest złem?<br><br>Ostrzegawcze rozmowy z uczniami na temat konsekwencji przywłaszczenia cudzego mienia.<br><br>W razie zaistnienia kradzieży, natychmiastowe powiadomienie wychowawcy rodziców i policji.<br><br>Uświadamianie konsekwencji prawnych tego typu zachowań- edukacja prawna<br><br>Edukacja rodziców na wywiadówkach | Policja<br><br>Katechetka<br><br>Nauczyciel, który pierwszy dowie się o zaistnieniu kradzieży, podejmuje działania zgodnie z procedurą (zachowania w sytuacjach kryzysowych)<br><br>Pedagog, wychowawcy |
| <b><u>Zapobieganie uzależnieniom od nikotyny, alkoholu.</u></b>   | Zapoznanie dzieci z niszczącymi organizm skutkami palenia nikotyny, picia alkoholu,<br><br>Poznanie przyczyn, dla których ludzie, w tym i dzieci sięgają po papierosy, alkohol.<br><br>Rozwiewanie mitów na temat nieszkodliwości palenia papierosów elektronicznych, wskazywanie na szkodliwe chemiczne związki w liquidach. | Lekcje wychowawcze na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu<br><br>Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze: „Prawdy i półprawdy na temat papierosów elektronicznych”   | Wychowawca,<br><br>Nauczyciel przyrody<br><br>pedagog<br><br>wychowawcy klas  |
| <b><u>Wykształcenie świadomej postawy sprzeciwu wobec używania substancji psychoaktywnych w tym</u></b> | Poznanie działania dopalaczy, narkotyków na organizm człowieka.<br><br>Poznanie mechanizmu  | Zajęcia profilaktyczne i wychowawcze<br><br>Trening odmawiania  | Nauczyciele,<br><br>Wychowawcy,<br>nauczyciele  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b><u>dopalaczy</u></b></p>   | <p>uzależnienia.</p> <p>Tworzenie umiejętności podejmowania właściwych decyzji w przypadku namowy do palenia, picia alkoholu, brania narkotyków lub dopalaczy</p> <p>Niezwłoczne reagowanie na każdą próbę palenia papierosów, picia alkoholu przez uczniów.</p> <p>Stworzenie wokół szkoły strefy wolnej od używek.</p> <p>Uwrażliwianie rodziców na coraz większy problem picia alkoholu przez młodzież gimnazjalną, a nawet dzieci młodsze w wyniku przyzwalanie rodziców na symboliczne picie alkoholu podczas uroczystości rodzinnych np. urodzin dziecka. Uświadamianie rodzicom problemu palenia przez uczniów papierosów i picia poza kontrolą rodziców na dyskotekach w Krzyżanowicach.</p> <p>Uwrażliwianie na kontakty ze starszymi kolegami, którzy mogą namówić ich do spróbowania alkoholu, narkotyków.</p> <p>Podkreślanie wagi postaw rodziców wobec picia alkoholu -rola złego przykładu. Modelowanie zachowań przez dzieci, widzące pijących rodziców.</p> | <p>Zapoznanie się wszystkich pracowników szkoły z procedurą reagowania i postępowania w sytuacjach kryzysowych ( dopalacze, narkotyki)</p> <p>Uzgadnianie z policją patroli wokół szkoły i miejsc spotkań wieczornych młodzieży.</p> <p>Edukacja pedagogiczna rodziców podczas spotkań ogólnych, wywiadówek, rozdawanie ulotek, ankietowanie rodziców</p> | <p>Pedagog, specjaliści- psycholog, terapeuci uzależnień, ksiądz</p>  |
| <p><b><u>Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji, zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</u></b></p> | <p>Angażowanie uczniów do szkolnych drużyn piłki nożnej, siatkowej. Zachęcanie do udziału w zajęciach tanecznych, plastycznych w Domu kultury oraz szkolnym kole teatralnym w świetlicy</p>  | <p>Treningi</p> <p>Zajęcia taneczno - ruchowe</p>   | <p>nauczyciele w-f,</p> <p>nauczyciel muzyki, plastyki</p> <p>wychowawcy świetlicy.</p> <p>Współpraca z Domem</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | lub szkolnych kółkach zainteresowań  |  | Kultury w Syryni   |
| <p><b><u>Promowanie zdrowego stylu życia.</u></b></p> <p><b><u>Wzbudzanie w uczniach i ich rodzicach odpowiedzialności za zdrowie własne i dziecka.</u></b></p> <p><b><u>Podkreślanie, że życie i zdrowie jest największą wartością człowieka i należy je chronić i o nie dbać.</u></b></p> | <p>Przekazywanie wiedzy na temat:</p> <p>zdrowego odżywiania się, skutków nadmiernego oglądania TV, przesiadywania przed komputerem.</p> <p>Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami występującymi w Sieci. Poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym.</p> | <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Higienistka szkolna-<br/>-pogadanka</p> <p>Edukacja rodziców-<br/>wywiadówki</p> <p>Współpraca z portalami:<br/>„Dzieci w Sieci”,<br/>„Sieciaki.pl”</p> <p>Akcje profilaktyczne</p> <p>Spektakle teatralne</p> <p>Zabawy i konkursy tematyczne</p> <p>Przygotowanie wystaw, plakatów, gazetek o w/w tematyce.</p> | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Higienistka szkolna</p> <p>wychowawcy</p> <p>j. w., nauczyciel informatyki,</p> <p>pedagog</p> |
| <p><b><u>Zapobieganie zaburzeniom odżywiania, niekontrolowanemu odchudzaniu się dziewcząt</u></b></p>   | <p>Przekazywanie uczniom wiedzy na temat zaburzeń odżywiania: bulimii, anoreksji. Omawianie przyczyn zaburzeń i ich skutków. Zachęcanie do naturalnej kontroli wagi poprzez zdrowe, bogate w warzywa i owoce odżywianie się.</p>   | <p>zajęcia profilaktyczno-wychowawcze</p> <p>spotkania z higienistką, dietetykiem</p> <p>lekcje biologii ( zgodnie z podstawą programową)</p>  | <p>Wychowawcy, nauczyciel biologii</p> <p>Higienistka szkolna</p> <p>Dietetyk</p> <p>Pedagog</p>                         |
| <p><b><u>Uczenie podstawowych zasad kultury osobistej i kultury zachowania i egzekwowanie przestrzegania jej norm. Zapobieganie wulgaryzacji języka ucznia</u></b></p>  | <p>Zwracanie uwagi uczniom, używającym wulgaryzmów i odnotowywanie takich zachowań w dziennikach przez nauczycieli.</p> <p>Uwzględnianie tych uwag przy wystawianiu ocen z zachowania</p> <p>-podnoszenie problemu „wulgaryzacji języka” na spotkaniach z rodzicami</p>  | <p>zajęcia profilaktyczno-wychowawcze</p>  | <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>  |

Integralną częścią programu wychowawczo-profilaktycznego są plany wychowawcze klas I-VII szkoły podstawowej i klas gimnazjalnych. Do każdego z celów głównych, szczegółowych i zadań, wychowawcy ustalają tematykę godzin wychowawczych lub innych zajęć, na których będą realizowane zadania wychowawcze, ich formy i terminy. Do realizacji planu wychowawczego klasy zobowiązany jest poza wychowawcą - pedagog, nauczyciele i inni specjaliści. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły podlega corocznej ewaluacji wycinkowo lub w całości, corocznie dokonuje się jego uzupełnienia lub korekty według pojawiających się wniosków uczniów, nauczycieli, rodziców.

#### Narzędzia ewaluacji

- ankieta uczniów, rodziców, nauczycieli
- analiza dokumentacji szkolnej: głównie ocen z zachowania, uwag w dziennikach lekcyjnych, dokumentacji pedagoga.