

# **Program wychowawczo – profilaktyczny dla Szkoły Podstawowej im. Romana Dworczaka i dr Anny Wróbel w Syryni na rok szkolny 2024/2025**

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)

7. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
9. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
10. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
11. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
12. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276)
13. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
14. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)
15. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
16. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024
17. Statut szkoły

## **I. Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki**

Działania nauczycieli i pracowników szkoły, będące realizacją Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024 sprawiły, że środowisko szkolne w dużym stopniu jest wolne od używek i sygnałów niebezpiecznego eksperymentowania z nimi. Uczniowie wiedzą, że poza rodzicami, mogą liczyć na pomoc kolegów/koleżanek, wychowawców i szkolnych specjalistów.

Poważnym problemem zgłaszanym przez wszystkie badane grupy jest nadmierne korzystanie z telefonów, laptopów, tabletów. Spora liczba uczniów spędza 5 h i więcej dziennie przed komputerem ( szczególnie klasy VII, VIII ), natomiast uczniowie z klas V i VI spędzają po 3-4 h dziennie przed ekranem. Część osób nie czuje się bezpiecznie w naszej szkole, co można powiązać z opiniami rodziców na temat słabych relacji rówieśniczych i brakiem tolerancji wobec siebie nawzajem.

Czynniki chroniące:

- Uczniowie mają poczucie wsparcia ze strony rodziców, kolegów/koleżanek, wychowawców
- Brak sygnałów nadużywania substancji psychoaktywnych: alkoholu, narkotyków, dopalaczy, papierosów i e-papierosów
- Uczniowie mają przekonanie o umiejętności odmawiania używek

Czynniki ryzyka:

- Zagrożenie uzależnień behawioralnych, cyfrowych u uczniów klasy V - VIII
- Ryzyko nadużywania lub uzależnienia od napojów energetyzujących ( kl. VIII )
- Zaniedbania nawyków żywieniowych – brak śniadania w domu, co najgorsze niektórzy uczniowie zgłosili, że nie jedzą śniadania w domu, ale chcieliby zjeść ( kl. V i VIII ).

- Sygnały ze strony rodziców o niewłaściwym traktowaniu wśród uczniów ( przemoc w sieci, zazdrość dzieci wobec kolegów, używanie przekleństw, wyśmiewanie, przemoc słowna ).

## II. Działania w zakresie wychowania i profilaktyki

| Główne cele działań wychowawczo – profilaktycznych                                                                                                                                                     | Realizacja celów (przewidywana wiedza, zachowania, przekonania, umiejętności uczniów,<br>Po realizacji programu, uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Formy realizacji celów (działania):                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo - skutkowego w procesie uczenia się i w podejmowaniu decyzji.<br>Rozwijanie umiejętności organizowania uczenia się i efektywnego spędzania wolnego czasu. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizuje skutki własnych działań i decyzji.</li> <li>2. Docenia wartość czasu wolnego i umie ten czas właściwie spędzać.</li> <li>3. Zna różne drogi zdobywania wiedzy, korzysta z nich wg potrzeb.</li> <li>4. Rozumie skutki wagarów, docenia rzetelność i sumienność w zdobywaniu wiedzy.</li> <li>5. Zdobywa kolejne umiejętności ku samodzielności.</li> <li>6. Radzi sobie z sukcesem i porażką.</li> </ol> | <p>Programy pracy nauczycieli</p> <p>Realizacja podstawy programowej</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne, np. szachowe</p> <p>Zachęcanie do udziału w inicjatywach organizowanych przez społeczność lokalną oraz w konkursach, według zainteresowań</p> <p>Monitorowanie realizacji zajęć</p> |
| Poznanie i szanowanie praw człowieka, dziecka, ucznia, obywatela.                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna prawa i obowiązki ucznia, człowieka, obywatela.</li> <li>2. Zna i rozumie wartość patriotyzmu, tradycji, kultury, języka, symboli narodowych .</li> <li>3. Bierze udział w świętach i rocznicach ważnych dla naszego narodu.</li> </ol>                                                                                                                                                                        | <p>Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka</p> <p>Szkolne obchody uroczystości gminnych i państwowych</p> <p>Akcje Samorządu Szkolnego</p>                                                                                                                                                  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Wie, co to jest prawo i skutki jego łamania (przestrzega przepisów, regulaminów, zasad).</li> <li>5. Buduje swój system wartości na osiągnięciach wielkich ludzi, także Polaków. Szuka wzorców i autorytetów. Ma pozytywny obraz siebie</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Godziny wychowawcze</p> <p>Wycieczki klasowe</p> <p>Prelekcje z przedstawicielami służb mundurowych</p>                                                                                                                              |
| Świadome i celowe korzystanie z Internetu oraz innych mediów. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jest świadomy korzyści i zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> <li>2. Zna i rozumie pojęcie cyberprzemocy, ma świadomość skutków prawnych wynikających z przemocy w sieci i wie, gdzie szukać pomocy w przypadku zauważenia takiego zjawiska.</li> <li>3. Rozumie mechanizmy manipulacji w mediach i reklamach.</li> <li>4. Rozróżnia własną prywatność od świata wirtualnego.</li> <li>5. Odpowiedzialnie korzysta z aplikacji, programów, komunikatorów.</li> <li>6. Wie, kiedy można, a kiedy nie można korzystać z Internetu oraz innych mediów i zna zasady higieny pracy przy komputerze.</li> </ol> | <p>Cykliczna diagnoza</p> <p>Tydzień Profilaktyki w Szkole</p> <p>Współpraca z dzielnicowym</p> <p>Warsztaty, pogadanki, akcje profilaktyczne w klasach</p> <p>Godziny wychowawcze</p> <p>Pedagogizacja rodziców/opiekunów prawnych</p> |
| Rozumienie szkodliwości uzależnień.                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie pojęcie uzależnienia. Zna mechanizmy i skutki uzależnień.</li> <li>2. Ma świadomość wpływu alkoholu, narkotyków, tytoniu na zdrowie i sprawności człowieka.</li> <li>3. Rozumie wpływ spożywania napojów energetyzujących na młody organizm.</li> <li>4. Dokonuje właściwych wyborów opartych na wiedzy, aby unikać zachowań ryzykownych.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Cykliczna diagnoza</p> <p>Tydzień Profilaktyki w Szkole</p> <p>Współpraca z dzielnicowym</p> <p>Warsztaty, pogadanki, akcje profilaktyczne</p> <p>Godziny wychowawcze</p>                                                            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | 5. Wie, jak i gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach.<br>6. Potrafi gromadzić argumenty do dyskusji, umie racjonalnie bronić własnego zdania czy stanowiska w dyskusji na temat uzależnień.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pedagogizacja rodziców/opiekunów prawnych                                                                            |
| Rozumienie pojęcia kultury osobistej. | 1. Zna podstawowe zasady komunikacji międzyludzkiej (w tym dbałość o kulturę języka).<br>2. Umie właściwie się zachować w codziennych sytuacjach (dzień dobry, proszę, dziękuję, wie jak się zwracać do różnych osób, jak zachować się przy stole).<br>3. Przyjmuje właściwą postawę wobec osób w każdym wieku.<br>4. Rozumie, że strój jest wyrazem szacunku wobec innych.<br>5. Szanuje każdego człowieka bez względu na jego wiek, płeć, kolor skóry, religię, narodowość. | Godziny wychowawcze<br>Akcje Samorządu Szkolnego<br>Pedagogizacja i psychoedukacja<br>Zajęcia warsztatowe, pogadanki |
| Rozumienie rodziny jako wartości.     | 1. Rozumie wartość rodziny i więzi rodzinnych.<br>2. Ceni tradycje rodzinne, związane z tym rytuały i święta.<br>3. Rozumie, czym są prawa i obowiązki dziecka w rodzinie.<br>4. Wie, jakie wsparcie może otrzymać w rodzinie.<br>5. Rozumie, że w każdej rodzinie zdarzają się sytuacje trudne (choroba, zmęczenie, oszczędzanie, rozłąka).                                                                                                                                  | Lekcje WDŻ<br>Godziny wychowawcze<br>Pedagogizacja i psychoedukacja                                                  |
| Dbłość o przyrodę.                    | 1. Rozumie, że człowiek jest częścią przyrody.<br>2. Rozumie, czym jest ekologia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Szkolne obchody Dnia Ziemi<br>Wycieczki                                                                              |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Wie, jak dbać o środowisko naturalne, jak segregować odpady, oszczędzać żywność i wodę.</li> <li>4. Rozumie szkodliwość nieodpowiedzialnych zachowań człowieka (śmiecenie, rozpalanie ognisk, wypalanie traw).</li> <li>5. Szanuje zwierzęta, rozumie ich inne potrzeby niż potrzeby człowieka.</li> </ol>                                                                                                                                                                        | Akcje Samorządu Szkolnego                                                                                         |
| Kształtowanie postaw prospołecznych i umiejętności emocjonalno – społecznych | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie pojęcia zgody, szacunku, empatii, życzliwości, tolerancji w życiu społecznym.</li> <li>2. Potrafi odróżnić dobro od zła.</li> <li>3. Przyjmuje właściwą postawę wobec osób niepełnosprawnych, chorych, starszych i migrantów.</li> <li>4. Udziela się społecznie, bierze udział w akcjach charytatywnych.</li> <li>5. Potrafi wyrażać potrzeby i emocje w sposób akceptowalny społecznie.</li> <li>6. Zastępuje zachowania agresywne zachowaniami asertywnymi.</li> </ol> | <p>Akcje Samorządu Szkolnego</p> <p>i Szkolnego Wolontariatu</p> <p>Godziny wychowawcze</p> <p>Psychoedukacja</p> |
| Dbłość o zdrowie, higienę psychiczną i bezpieczeństwo własne oraz innych.    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna podstawowe zasady pierwszej pomocy przedmedycznej i kontaktowania się z numerem ratunkowym 112.</li> <li>2. Radzi sobie ze stresem.</li> <li>3. Wie, na kogo może liczyć w trudnych sytuacjach. Jest świadomy tego, że nie ma sytuacji bez wyjścia.</li> <li>4. Prowadzi aktywny tryb życia.</li> <li>5. Dbą o zdrowie, kondycję, estetykę i stosuje nawyki higieny osobistej.</li> </ol>                                                                                     | <p>Godziny wychowawcze</p> <p>Akcje profilaktyczne, warsztaty, pogadanki</p> <p>Zajęcia sportowe</p>              |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | 6. Posiada wiedzę na temat zdrowego odżywiania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
| Integracja w klasie i w szkole.<br>Rozumienie wartości pracy zespołowej. | 1. Rozumie wartość pracy zespołowej. Współpracuje w zespole.<br>2. Docenia wartość przyjaźni, szanuje poglądy innych, pomaga innym.<br>3. Poznaje zasady negocjacji, mediacji i zawierania kompromisów.<br>4. Zauważa zachowania agresywne w grupie rówieśniczej i wie jak na nie reagować.<br>5. Bierze udział w różnych wydarzeniach klasowych i szkolnych.<br>6. Potrafi budować i utrzymywać relacje z obcokrajowcami, migrantami. | Godziny wychowawcze<br>Zajęcia warsztatowe<br>Wycieczki szkolne<br>Programy związane ze współpracą ze szkołami zza granicy |

### III. Uwagi do realizacji programu:

1. Konstrukcja programu wychowawczo – profilaktycznego jest poprzedzona diagnozą potrzeb wychowawczych w szkole.
2. W diagnozie biorą udział wszyscy nauczyciele, rodzice i uczniowie (ze względu na różne grupy wiekowe uczniów, można dokonać diagnozy wybiórczo).
3. W planowaniu pracy z uczniami należy brać pod uwagę zalecenia wynikające z realizacji planu nadzoru dyrektora w poprzednim roku szkolnym.
4. Podstawą sukcesów wychowawczych jest znajomość uczniów, ich problemów i oczekiwań.
5. Nauczyciele powinni na bieżąco diagnozować potrzeby uczniów, a gdy jest potrzeba, na bieżąco go modyfikować.
6. Program wychowawczo - profilaktyczny jest realizowany we wszystkich zajęciach i działaniach w szkole.
7. Program wychowawczo - profilaktyczny współtworzy się i współrealizuje przy współpracy z rodzicami.



8. W celu osiągnięcia celów zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym, zarówno nauczyciele jak i rodzice, powinni współpracować ze specjalistami (lekarze, prawnicy, policja, pracownicy PPP oraz gminnego OPS).
9. Program wychowawczo – profilaktyczny realizują wszyscy nauczyciele.
10. Treści zawarte w programie są przekazywane na wszystkich zajęciach organizowanych w szkole (w tym uroczystości, akademie, wycieczki, akcje charytatywne, biesiady).
11. Program wychowawczo – profilaktyczny należy dostosować do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
12. Realizacja programu powinna pozwolić uczniom na rozumienie siebie i otaczającego świata. Powinna łagodzić napięcia i stres, odpowiadać na nurtujące młodych ludzi pytania.
13. Formy pracy z uczniami pozwalają budowanie więzi ze szkołą, jego tradycjami i wartościami.
14. Po zakończeniu roku szkolnego należy zebrać wyniki i wnioski z realizacji programu, które są podstawą pisania programu w następnym roku szkolnym.

#### **IV. Sposób realizacji programu:**

1. Treści programu są realizowane przez łączenie treści z podstawy programowej oraz z uwzględnieniem szkolnego zestawu programów nauczania.
2. Przy planowaniu zajęć nauczyciele biorą pod uwagę zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach.
3. Ważnym aspektem realizacji programu jest wykorzystanie bazy lokalowej i materiałowej szkoły.
4. Program jest realizowany zarówno na lekcjach, jak i poza nimi.

5. Przy pracy należy wykorzystać zainteresowania uczniów.
6. W celu realizacji programu, nauczyciele współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
7. Przy pracy z uczniem wskazane są metody aktywizujące.
8. Przy realizacji programu należy uwzględnić nowe technologie oraz sprzęt zakupiony w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Metody i formy pracy wybiera nauczyciel. Dostosowuje je indywidualnie do potrzeb i możliwości każdej klasy.
10. Przy realizacji programu należy pamiętać o indywidualnym podejściu do każdego ucznia i dostosowaniu do jego potrzeb i możliwości.
11. Przy realizacji programu nauczyciele biorą pod uwagę indywidualną sytuację ucznia, jego problemy rodzinne, zdrowotne oraz sytuację bytową.
12. Przy realizacji programu nauczyciele dbają o aktywność uczniów zarówno w szkole jak i poza nią. Uczniowie biorą udział w regionalnych uroczystościach, akcjach charytatywnych, zbiórkach dla potrzebujących, rocznicach.

## **V. Zakres wspomagania rodziców**

| <b>Obszar wspomagania</b>                                         | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Komunikacja szkoła - rodzice.                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustalenie zasad współpracy z rodzicami uczniów z innych krajów.</li> <li>2. Dopasowanie terminów i formy spotkań z rodzicami.</li> <li>3. Zapoznanie rodziców z prawem wewnętrznym w szkole.</li> <li>4. Przekazanie rodzicom obowiązujących regulaminów.</li> </ol> |
| Wspieranie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wskazywanie możliwości pomocy dziecku, organizacja spotkań z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą, psychologiem szkolnym.</li> </ol>                                                                                                                 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Pomoc przy kontaktach rodziców z PPP.</li> <li>3. Pomoc w wyborze zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Pomoc w zakresie wychowania (w tym pomoc zdrowotna i materialna).           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca w zakresie ustalenia podstawowych potrzeb dziecka.</li> <li>2. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej.</li> <li>3. Pomoc w rozpoznaniu uzdolnień i pasji dziecka.</li> </ol>                                                                                                                                                        |
| Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania dziecka. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja spotkań indywidualnych rodziców ze specjalistami (szkolny pedagog, psycholog, pedagog specjalny).</li> <li>2. Proponowanie ciekawych artykułów, książek, programów.</li> <li>3. Cykliczna pedagogizacja i psychoedukacja.</li> <li>4. Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne.</li> <li>5. Prelekcje ze specjalistami w obszarze wychowania dziecka.</li> </ol> |

## VI. Zakres wspomagania nauczycieli

| Obszar wspomagania                                 | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja współpracy nauczycieli.</li> <li>2. Wsparcie metodyczne.</li> <li>3. Rozbudowanie bazy szkoły po wcześniejszej konsultacji z nauczycielami.</li> <li>4. Zespołowe rozwiązywanie problemów wychowawczych.</li> <li>5. Rozbudowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym.</li> </ol> |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Komunikacja nauczyciel – rodzice; nauczyciel - uczniowie.                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dopracowanie kanałów komunikacyjnych</li> <li>2. Niwelowanie bariery językowej przy współpracy z rodzicami uczniów z innego kraju (wsparcie tłumaczy).</li> <li>3. Dopasowanie terminów i formy spotkań z rodzicami do organizacji pracy w szkole i potrzeb rodziców.</li> <li>4. Przekazanie niezbędnych materiałów do zapoznania rodziców z prawem wewnętrznym w szkole.</li> </ol> |
| Pomoc nauczycielom wspierającym rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekazywanie informacji dotyczących dostępności do specjalistów takich jak pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, psycholog szkolny.</li> <li>2. Organizacja współpracy z PPP.</li> <li>3. Pomoc w organizacji zajęć pozalekcyjnych.</li> </ol>                                                                                                                               |
| Pomoc przy organizacji pomocy zdrowotnej i materialnej rodzicom.                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspieranie diagnozowania podstawowych potrzeb dziecka.</li> <li>2. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                               |
| Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki przy pracy z uczniem. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja spotkań, szkoleń, warsztatów, studiów podyplomowych.</li> <li>2. Dopuszczenie biblioteki.</li> <li>3. Zwiększenie dostępności do nowych technologii.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                           |